2020版本科培养方案特色课程设置指导意见

培养方案特色课程主要从教学内容、教学方法两方面体现课程特色，包括专业导学课程、学科前沿讲座课程、能源资源特色通识课程、国际课程、创新创业教育课程、校企合作课程、教学方法改革示范课程、线上线下混合式教学课程、基于项目（设计、案例）的课程等。

一、教学内容特色课程

（一）专业导学类课程

专业导学类课程主要指专业导论课程或新生研讨课，在专业课程之前开设，由知名专家、著名学者、教授讲授。课程以学科最新发展为主要内容，强调探索和研究，重点培养学生在学术信息获取、团队合作、交流表达、学术写作等方面的能力。

（二）学科前沿讲座课程

学科前沿讲座课程可在大三学年第二学期及以后开设，由专业内知名专家、著名学者、教授讲授。课程以学科前沿进展为主要内容，通过研讨式教学，使学生深化对专业领域的认识，激发其探索与研究的兴趣，重点培养学生在思辨能力、批判思维、学术研究等方面的能力。

（三）能源资源特色通识课程

为体现学校办学特色，立足能源资源特色世界一流大学的办学定位，学校立项建设能源科学概论、资源科学概论等特色类通识课程，面向全校开设。

（四）国际课程

为适应国际化教育的需要，各学院要积极创造条件开展国际课程教学，包括外聘海外教师授课或本校教师全英文授课。全校各专业均须开设国际课程，一流专业应安排2～4门，其他专业可根据实际情况确定开设门数，至少应开设1门。国际课程的设置可采取多种方式，也可纳入专业拓展必修课程要求中。国际课程教学要根据课程的性质合理进行组织，兼顾学生国际化专业能力的提高与学生课程知识获得的效果。鼓励各专业邀请海外教师来校开展全英语授课，探索利用互联网技术、在线开放课程资源等，由海外教师异地授课、网络研讨。

（五）创新创业教育课程

为鼓励学生自主发展，培养学生创新意识和创业技能，各专业须开设《创新创业实践》课程。学生可通过参加各类创新创业实践或科研训练活动，并取得相关成果，认定获得该课程学分。如参与各类大学生创新创业训练项目并结题、参加各类大学生科技创新竞赛活动并获得奖励、参加实验室开放基金项目并达到要求、参加通过评审入园的大学生模拟创业实践园项目并考核合格等，皆可认定学分。鼓励各专业结合专业特点开设创新创业方面的课程。

（六）校企合作课程

工程教育专业应与企业合作共建课程，每个专业应安排2～４门课程，将企业的优秀资源融合到教学中，丰富课程内涵，引入企业兼职教师授课或联合授课，鼓励并支持校企联合编写高质量教材。校企合作课程应在课程教学质量标准中明确说明。

二、教学方法特色课程

（一）教学方法改革示范课程

每个专业应开设具有专业特色的教学方法改革示范课程，要求教学方法新、教学效果好、推广价值高，包括但不限于“课程思政”示范课程、品牌专业示范课程、创新创业教育示范课程、线上线下混合式教学示范课程等。由学院自行组织，学校认定。

（二）线上线下混合式教学课程

各学院要大力建设在线开放课程，课程负责人应具有丰富的教学经验，课程团队结构合理，课程设计以学生为中心，课程内容规范完整、体现前沿性和时代性。建设线上线下混合式教学课程，应设计具有混合式教学特色的课程教案，应深入推进研讨式、互动式、探究式等新的教学方式，应将符合混合式教学方法的学时安排、考核方式列入课程教学质量标准。

（三）基于项目（设计、案例）的课程

该类课程将传统课程知识转化为若干项目（设计、案例），围绕项目（设计、案例）展开教学，引导学生自主学习、自主探究。课程教师以课程知识为依托，定期发布一个小项目（设计、案例），供学生自主完成。