

附件 1

“十三五”江苏省高等学校在线开放课程 建设实施方案

江苏省高等学校在线开放课程是以全省高校教师和学生为服务主体，同时面向社会学习者的公共基础课和专业基础课和专业课等各类网络共享课程。根据教育部《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高〔2015〕3号）要求，为做好“十三五”我省高等学校在线开放课程（以下简称“省在线开放课程”）建设工作，特制定本方案。

一、总体要求

1. 省在线开放课程建设工作，鼓励全省高等学校充分发挥学科专业优势和现代教育技术优势，建设适合网络传播和教学活动内容质量高、教学效果好，课程应用与教学服务相融通的优质在线开放课程。

2. 省在线开放课程建设以量大面广的公共基础课（含大学生文化素质教育课、创新创业类课）、专业基础课和专业核心课为重点，以课程资源的系统、完整为基本要求，以基本覆盖公共基础课和品牌专业的核心课程为目标，兼顾学科、专业、地域和层次的分布，实现课程资源的最大化共享，构建满足高等教育不同层次人才培养需要，适应教师、学生和社会学习者共同需求的在线开放课程体系。

二、建设原则

1. 突出建设重点。发挥高校的主体作用，集聚优势力量和优质资源，引入竞争机制，建立在线开放课程和平台可持续发展的长效机制。支持江苏品牌专业建设工程一期项目与在线开放课程建设的深度融合发展。

2. 注重应用共享。坚持应用驱动、建以致用，着力推动在线开放课程的广泛应用。整合优质教育资源和技术资源，实现课程和平台的多种形式应用与共享，推动虚拟现实技术、数字仿真实验、在线知识支持、在线测试考核、在线教学监测等广泛应用，促进教育教学改革和教育制度创新，提高教育教学质量。

3. 加强规范管理。规范在线开放课程建设、应用、引进和对外推广的工作程序，重视在线开放课程建设质量的审核和把关。加强教学过程和平台运行监管，防范和制止有害信息传播，保障平台运行稳定和用户、资源等信息安全。

三、建设运行

（一）建设模式

1. 省在线开放课程以政府主导、高校主体、企业参与、多元评价、共建共享为建设机制，采用省、校两级建设方式，由学校申报或省教育厅指定确定选题，通过校、省逐级遴选的方式实施。

2. 省教育厅负责省在线开放课程建设项目的总体规划，负责制定省在线开放课程建设计划、遴选和评价标准，组织实施课

程的申报、遴选、建设以及监管，并根据教育部总体部署，从省在线开放课程中择优遴选课程，推荐参加国家在线开放课程认定。

3. 各高校是省在线开放课程建设的主体，应按照省在线开放课程建设要求，认真组织本校教师自主建设校级在线开放课程，并择优向省教育厅推荐。鼓励高校与高校、高校与企业通过协同创新和集成创新的方式建设满足不同教学需要、不同学习需求的在线开放课程或课程群。

（二）共享与应用

1. 省在线开放课程通过江苏省高等学校在线开放课程平台进行共享和应用。课程资源将全部免费开放，任何单位和个人应在法律范畴内规范使用课程资源，未经许可不得用于商业经营使用。

2. 各高校要将建设和使用在线开放课程作为推进教育教学改革的重要举措，着力提升广大教师将信息技术与高等教育深度融合的意识、水平和能力，把在线开放课程作为课堂教学的重要补充，根据本校实际建立在线开放课程教学与学习的管理、激励和评价机制，培育一批导向正确、影响力大的网络教学名师，充分调动教师建设积极性，保障课程可持续建设和共享，推动课堂教学模式改革，提高教学水平和人才培养质量。

3. 鼓励高校积极探索在课堂教学中有效利用在线教学资源，研究使用手段，开展实际应用。鼓励学生使用省在线开放课程开

展自主学习。鼓励高校按照《关于深化普通高等学校学分制改革的意见》（苏教高〔2015〕23号）的要求，在合作、共赢、协议的基础上，推进跨校修读在线开放课程的学分认定和学分互认，并逐步建立学生跨校修读课程、学校间互认学分的学习方式、教学管理和绩效考核制度。

（三）监督与管理

1. 省教育厅省高等学校在线开放课程平台通过上网监管、使用评价、年度检查等方式对省在线开放课程的实际应用情况进行跟踪监测，并根据课程资源更新、访问量、课程好评率、注册课程学习情况等对省在线开放课程实行综合评价，引导省在线开放课程的持续建设和不断改进。对综合评价和年度检查不合格的省在线开放课程，省教育厅将取消课程的“江苏省高等学校在线开放课程”荣誉称号。

2. 各高校应成立省在线开放课程建设工作领导小组，建立项目管理责任制度，将社会主义核心价值观融入课程建设，建立和实施课程建设、质量审查、课程运行保障和效果测评等制度，不断提高课程质量。

四、建设要求

申报课程须已在学校连续开设3年以上，在长期教学实践中形成了独特风格，教学理念先进、方法科学、质量高、效果好，得到广大学生、同行教师和专家，以及社会学习者、行业企业专家的好评和认可，在同类课程中具有一定的影响力和较强的示范

性。

（一）课程团队

课程建设负责人应为高校正式聘用，具有丰富的教学经验和较高的学术造诣的教师。课程团队成员均在教学一线长期承担本课程的教学任务。支持和鼓励教学名师、知名专家主讲课程。除主讲教师外，还需配备必要助理教师 and 现代教育技术人员，能长期在线服务课程建设，承担课程内容更新、在线辅导、答疑等。课程团队应负责课程相关教师的培训及教学研讨工作。通过在线开放课程建设，形成一支教学、辅导、设计和技术支持等结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好、资源设计和制作能力强的优秀课程教学团队。

（二）课程内容与资源

1. 课程内容。根据预设教学目标、学科特点、学生认知规律及教学方式，围绕学科核心概念及教学内容和资源间关系，组织教学内容及资源、设置教学情境。课程内容能够涵盖课程相关领域的基本问题、基本概念、基本原理、基本方法、基本技能、典型案例、综合应用、前沿专题、热点问题等核心内容。

2. 课程资源。每门课程应有包括课程介绍、负责人介绍、教学大纲、教案或演示文稿、重点难点指导、在线作业、试题库、参考资料和课程教学录像等反映教学活动必需的资源。教学录像可以是全程教学录像，也可以采用碎片化的方式组织，录制围绕知识点展开、清晰表达知识框架的系列微课程群。

（三）课程设计

1. 教学设计与方法。要遵循有效教学的基本规律，结合在线开放课程教学的特征与需求进行整体的教学设计。围绕教学目标精心设计教学活动，科学规划在线学习资源，明确学业评价策略和学习激励措施。课程设计、教学安排和呈现方式符合学习者移动学习和混合式学习的需求。开展在线学习与课堂教学相结合、翻转课堂等多种方式的课堂教学模式，优先支持具有混合式学习等改革实践经验的课程。

2. 教学活动与评价。要重视学习任务与活动设计，积极开展案例式、混合式、探究式等多种教学模式的学习，通过网页嵌入在线测试、即时网上辅导答题、线上线下讨论、网上作业提交和批改、网上社区讨论等，促进师生之间、学生之间进行资源共享、问题交流和协作学习。建立多元化学习评价体系，探索线上和线下融合，过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式，促进学生自主性学习、过程性学习和体验式学习。课程成绩由过程性考核和终结性考核综合评定。

3. 教学效果与影响。要注重对教学效果的跟踪评价并开展教学研究。基于大数据信息采集分析，全程记录和跟踪教师的教学内容和学生反馈的学习过程、行为和效果，促进因材施教，提高学校及教师的教学质量。

（四）技术要求

省在线开放课程建设应符合《江苏省高等学校在线开放课程

建设技术规范》(详见附件5)。

五、建设程序

1. “十三五”期间,省教育厅每年组织一次省在线开放课程立项工作,每年立项建设300门左右。各高校及相关专家组织按照相关选题要求,依据限额择优申报,鼓励多个学校联合申报(联合申报的项目以牵头学校名义申报)。

2. 省教育厅依照建设标准和遴选办法,组织专家评议、评委会审议、网上公示,经审定后产生当年的省在线开放课程立项建设名单。

3. 省在线开放课程先建设应用、后评价认定。立项课程应在当年12月31日前基本完成建设并上线运行。自次年起,省教育厅将组织专家,综合考察课程的教学内容与资源、教学设计与方法、教学活动与评价、教学效果与影响、团队支持与服务等要素,对前一年上线的课程进行评估,对使用效益好、师生评价高的课程授予江苏省高等学校在线开放课程荣誉称号,并优先推荐参加国家在线开放课程认定。

4. 直接向“爱课程网”申报,并获得“十三五”国家在线开放课程认定的省内高校课程,将自动获得江苏省在线开放课程称号,不占用当年学校申报名额。在国内知名在线开放课程平台上线运营的省内高校课程,如选课人数多、教学效果好、课程评价好,影响广泛,由所在高校申请,经专家认定,也可授予江苏省在线开放课程称号。

六、组织管理

1. 经费及政策保障。各高校要根据在线开放课程建设任务和实际资金需求，统筹省品牌专业财政专项经费、生均财政拨款和非税收入，强化校级经费配套，优化教学经费结构，提高资金使用绩效。各高校要研究制定激励政策，引导学校教师积极参与省在线开放课程的开发、培育、建设和应用，吸引教师、学生和社会学习者使用省在线开放课程。

2. 知识产权保护。构建省在线开放课程内容所使用的图片、音视频等素材应注明出处。相关高校、课程建设团队均须签订平等互利的知识产权保护协议，明确各方权利和义务，切实保障各方权益。除特别约定外，省在线开放课程所有权归属建设高校，自制数字化资源的所有权归属课程团队。

3. 技术支持。省教育厅将成立江苏省高等学校在线开放课程中心，负责搭建江苏省高等学校在线开放课程平台，承担平台软硬件环境建设、运维和管理工作；开展在线开放课程理论、教学模式与学习方式、课程共享模式、核心技术等研究；开展全省高校在线开放课程建设与应用的培训及技术服务等工作。江苏省高等学校在线开放课程平台将集中展示省在线开放课程，具有教、学兼备和互动交流等功能，面向高校师生和社会学习者提供优质教育资源网络共享服务。

